

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗—試題疑義釋復

國文科

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
12	<ol style="list-style-type: none"> 依題幹文字所述，主要陳述主人翁十分珍愛的一只瓶子破碎、無法修復所產生的強烈惋惜傷痛之情。 至於該物為何讓主人翁如此寶愛?該物為何被賦予具有靈性的生命?該物有無可能是因年代久遠(題幹提到該瓶「形甚古」)而在主人翁心中被視為某一神器、神異的珍寶進而把它當成有血有肉的摯友來看待?這種推測也有可能成立的。 如此看來，C選項是有成立的可能。 至於B選項的敘述，只陳述主人翁把瓶子視為有生命的個體，卻未點出為何主人翁要為他悲泣的關鍵原因。若將此選項是為題幹文字的最佳解答，如何能呼上述題幹文字的寫作主旨? 	B	<ol style="list-style-type: none"> 文章提及「形甚古」，不代表瓶器歷史悠久，只能說它的外形很具古意。 瓶器顏色與作者夢中所見青衣書生相同，加上夢中書生對自己作揖與道別又嘆息，因此作者醒來發現瓶器已碎後，才會將瓶器與書生連結。 而作者「瓶友亡矣」、「泣下久之，收其殘者藏之篋」的言語與動作，可知作者不止珍視瓶器，更是把瓶器當成朋友看待。 綜上所述 (B)選項仍為最佳解。 	維持原答案
26	<ol style="list-style-type: none"> 題幹說明不清，答題易誤解(甲)(乙)出自同一作者，題目敘述英重新組織。 選項「可以使用/不宜使用」此用字不佳。選項直接寫是<u>否需要拘泥或是否需要避諱</u>，表達清楚才能讓學生易於瞭解其任務。 經了解，班上答錯人數 20 多位，答對的同學有 2 位是猜對的。高分組答對率-低分組答對率，發現此題已失去鑑別度，不具備區分高、低能力考生的功能。 	A	<ol style="list-style-type: none"> 謝謝老師的建議與調查。題幹的敘述確實稍嫌簡略。 本題的解題關鍵在於藉由文言文閱讀理解策略，掌握作者所舉詩例，與其觀點之連結，推敲其核心旨意。 甲則可由最後提及「……皆用疊字，今人必以為句法重複之甚，古詩『正不當』以此論之也。」作者認為今人多認為疊字是重複的看法不宜套在古詩上，可推知其認為古詩可以使用疊字。 乙則同樣可由最後「善學詩者，何必有所規畫以取材？」的反問用法(即不必刻意營造)，推知作者認為是「形容」連兩個重複字使用可呈現「浩蕩」，所以學寫詩不必刻意經營取材，疊字自然是可以使用。 至於鑑別度之區分，建議參考大量數據統計。 	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
30	<p>以格律來說，可以直接判斷C D選項並非唐詩，但以「工整」的格律要求，B選項第四句韻腳字為「浮」，跟本詩的又韻不符，學生根本無法判斷（即便論及古韻部相通，也太過刁鑽），反觀A選項亦可以六朝往事，抒發作者自己對於晚唐朝局頹敗，悲痛的愛國情懷。</p>	B	<ol style="list-style-type: none"> 1. 題幹問「何者以典雅工整的格律，抒發強烈的愛國情操？」故最恰當選項應同時符合兩者。 2. 單就格律而言，(A)、(B)選項皆符合格律規準。至於本選項(B)所選杜甫詩，雖然在韻腳尚不完全能以當代國音注音判別，但這類情況於課堂學習內容、課後習作等，都應是學生遭遇過之情況，不至於影響作答。 3. 至於針對「強烈」愛國情操而言，(A)選項韋莊作品明顯偏向藉畫感懷之作；雖有愛國情操，也難以強烈著稱。 4. 綜上所述，(B)選項明顯較(A)選項佳，故本題維持原答案。 	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗—試題疑義釋復

英語科

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
1	圖意不夠精準、明確，若是 playing with，可用玩球或飛盤的圖來表示更清楚	B	謝謝老師指正；但是圖中男孩笑得很開心，狗在他的後面追著跑，因此可判定為和狗一起玩耍；個人認為和狗一起玩耍不一定要有球或飛盤。	維持原答案
13	原題目：……They said some worker…… Worker 應更正為 workers	B	謝謝老師指正；但是文中談到 some worker 表示某一位工人或工作人員的意思；其實 some 可以加可數名詞單數，意指某一個	維持原答案
15	反饋 1： if 名詞子句為第五冊內容，超出一至四冊範圍。 反饋 2： 試模擬測驗範圍為第一冊~第四冊，即便可跨不同版本，但經查翰林、康軒與南一，間接問句用法皆在第五冊，若僅藉由刪去法，推敲出答案為 if(是否)，並不具說服力。此題是否超出範圍?建議送分。	C	謝謝老師指正；這一題的確超出一至四冊文法因此可以考慮送分。	ABCD 均給分
16	反饋 1： 1. 原答案(B)although 沒有說明王子為何不開心，前因後果對不上。 2. 若選答案(A)because,「” 因為” 國王仍然要他娶他的女兒，沒有給公主機會說不，所以王子很傷心」，語意也合。 原文章可能刪減了部分文句，導致語意不順。 反饋 2： 本題並無前文，因此難以斷定前句與後句之關係；如單以此句文意，「因果」關係實為較佳選項。且答案 B 的考試內容在第 11 題已出現過，有重覆出題的狀況。	B	謝謝老師指正；這篇克漏字原本的邏輯思維是：雖然國王仍不給公主拒絕的機會仍然要青蛙王子和他的女兒結婚，但是他還是很傷心。事實上公主根本不希望跟他有任何瓜葛，因為她害怕每當有昆蟲飛來飛去的時候，他可能會做出奇怪的行為。但是青蛙王子仍然盡他最大的努力，最後終於贏回他所愛的女孩，而他們從此就過著幸福美滿的生活。 若 16 題選 A, 則句意變成：因為國王不給公主拒絕的機會仍然要青蛙王子娶他的女兒，所以他很傷心。這樣實為不合理，故不可以選 A。	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
	<p>上下文不完整，訊息太少，答案若為 because 也可，因為國王不顧公主意願仍要王子娶公主，所以王子覺得難過。若要選 although, still 應放在 Prince Frog was so sad 那句。</p> <p>反饋 3：</p> <p>16. "...without giving the princess a chance to say no." 為“逼迫”公主結婚，對學生來說並非值得開心的事，判斷使用 although 的邏輯並不合理。</p> <p>反饋 4：</p> <p>1. 寫這一題需要對故事內容有了解的前提之下才能作答。 2. 放進 although 語意也很奇怪。 (根據原始答案的翻譯如後:雖然國王依舊想要牠讓公主二話不說地嫁給牠，但是青蛙王子很難過。)</p> <p>反饋 5：</p> <p>此題前後文陳述方式讓人不易解讀。雖然國王還是想要把女兒嫁給青蛙王子，青蛙王子(還是)很傷心。後面應該還是要用青蛙王子的視角來描述他為什麼還是很傷心(因為公主不喜歡他)，前情提要似乎沒有交代，後面題目直接跳到公主視角寫她不想跟王子有任何瓜葛，讓人無法理解王子還是很傷心的緣故到底是什麼。所以另一方面我認為也可以解讀成因為國王還是強行要把女兒嫁給青蛙王子，所以青蛙王子很傷心，為了公主是被迫嫁給他而為公主感到傷心。</p> <p>此段文字看起來是從某故事中節錄一段，沒有任何鋪陳就在第一句話一次出現王子、國王和女兒，而且故事才剛開始就用 still, 真的不易閱讀與理解。</p>			

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
	<p>反饋 6： 依據試題解析 翻譯 青蛙王子非常傷心，_____國王仍然要他娶她的女兒而不給公主任何一個說不的機會… 答案為(B)雖然 本人認為(A)因為 為正確答案 因為國王不讓公主有否決權造成了王子的傷心，王子希望公主是真心的喜歡他而不是被逼的，所以答案應為(A)因為而(C)、(D)不行是因為(C)until、(D)however 前面需加逗號，在勘誤表中已把逗號刪除。</p> <p>反饋 7： 原試題” ... was so sad,” 因句中有一逗號，所以不適合選擇(A)because。但勘誤說明中，題幹內的逗號也一併刪除了，再重新審視 4 選項，會覺得(A)because 的意思，會比(B) although 更適合作為答案。</p>			
17	<p>反饋 1： 1. In fact 放句首後面需要有 , (句號)，但是選項 A 或是文章中裡面都沒有, (句號)，所以此題目沒有答案。 2. In fact 前面應該也要有一個明顯的對比句子，能判斷出來是 In fact。 Ps. 這是市政府舉辦的試模擬不應該有基本文法問題。</p> <p>反饋 2： 1. 本題組為克漏字測驗。在同一個句中，挖兩個空格，不利於考生作答，難以判斷答案。 2. 且 In fact 後要加逗點。文本中並未有逗點。</p>	A	<p>謝謝老師指正；In fact 後面確實應該有” ,(逗號)” 。遺漏逗號一事，實乃文本錯誤，如若老師認為因此送分亦可接受。</p>	<p>ABCD 均給分</p>

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
	<p>反饋 3： In fact 置於字首時需要有逗號 (據說在測驗時有發下勘誤說明此大題第一句 sad 後的逗號刪除，此舉是沒太大必要，因為 because 跟 although 放在句中時，前面也可以有逗號。倒是 In fact 在句首時逗號是必要的。)</p>			
18	<p>17, 18 兩格間隔太近，一個句子裡不應出現兩隔空格，釋出克漏字的基本常識，否則資訊太少，線索不清，對學生造成混淆，此題應送分。</p>	D	<p>謝謝老師指正；前後兩個空格並沒有連帶關係因此不至於影響作答。</p>	維持原答案
19	<p>反饋 1： 此句詳解為因「押韻」，但因此詩在押韻的型式上是以同句押，例如第 6、7 行及第 8、9 行，如本句要押的話，應與它下一行「go」押；而且本詩沒有固定的押韻模式，大部份的詩句也沒押韻，所以此題答案不一定非押韻不可。 而就文意來看，「is told 被告知」似乎不宜用在「clock」上，反而「is known 被…所知」較適文意。</p> <p>反饋 2： Nothing else he can do as he is <u>19</u> (B) told 被告知 (C) known 被知道的樣子 (D) thought 被認為 以上三答語意皆可。 若以詳解解釋(B)為押韻，則(C)(D)也押 half rhyme，語意也合，因此 B、C、D 三答應給對。</p> <p>反饋 3： 整首詩押韻規律不明顯，語意不清判答困難。</p>	B	<p>謝謝老師指正；被動語態的確超出範圍因此可以送分。</p>	ABCD 均給分

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
	<p>反饋 4： 只以押韻作為作答的線索，並無提供語意上的線索，訊息量並不充分，無法評量出學生的閱讀理解能力。且” as he is told” 為被動語態，超出試模擬一至四冊的評量範圍。</p> <p>反饋 5： 押韻已超過學生認知能力。 19-21 整篇文章太過抽象。第 19 題明顯是為了押韻，但詩歌體是否押韻並不是考試重點。</p>			
20	<p>反饋 1： 答案設計與文本相連，例如：第 20 題，天外飛來一筆 the traffic police officer，因為不相關，學生太容易判讀，易作答。</p> <p>反饋 2： (C)watchman 這個字需要附，學生沒學過，並且題意不清楚，請解釋為何(A)(B)(C)不行，而非只給中文翻譯。</p>	D	<p>謝謝老師指正； A 不選原因：交通警察不會站立不動只擺動他的雙手而且他的重點並不是只觀看人們的日常生活。 B 不選原因：紅綠燈並不會擺動它的雙手，它沒有手。 C 不選原因：文中並未提及主角怕死。</p>	維持原答案
21	<p>根據文本，(D)答案可解釋為當死神降臨之際，周遭變得一片黑暗，這孤寂使他難過泛淚。 根據所提供的解答，為什麼 it 一定指「天色」呢？</p>	A	<p>謝謝老師指正；關於 D 選項不選原因：死神降臨，周遭變暗不是他懸淚的原因，而是下一句，他看著人來人往象徵人生人死，而為他們感到悲傷。</p>	維持原答案
22	<p>反饋 1： 第一段最後一句說蜘蛛會跑進你家或是車子嚇到你。特別是在溫暖的天氣或下雨天。especially in warm weather, or when it rains. 如果這題 B 的邏輯是因為蜘蛛不喜歡溫暖的天氣或下雨天，所以才跑進你家(反之你家是涼爽、乾燥)。</p>	B	<p>謝謝老師指正；喇牙蜘蛛雖然生長在副熱帶地區，但它們喜歡陰暗的地方，其次根據文本所述作答，它們尤其會在溫暖或下雨（潮濕）的時候跑進你的車內或屋內，因為它們要到狀況相反的地方。所以選 B</p>	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
	<p>但是也可以說是蜘蛛喜歡溫暖、下雨天，所以才跑出來，不然蜘蛛就待在他自己的窩就好了。</p> <p>反饋 2： 根據文章第一段最後一句話…especially in warm weather or when it rains. 這句話已經提示 Huntsman spiders 喜歡出現在悶熱，潮濕的地方，取根據維基百科描述 Huntsman Spiders like hot and humid environment.</p> <p>反饋 3： 從題目第一段“especially in warm weather, or when it rains”得知，答案應是 Huntsman Spiders 喜歡溫暖潮濕的天氣，所以答案應是(C) Hot and wet places.</p> <p>反饋 4： 請問 especially in warm weather or when it rains. 跟這種蜘蛛跑進你家跟喜歡什麼樣的環境有何關係？</p> <p>反饋 5： 在第一段最後一句提到「They get in your place…., especially in warm weather, or when it rains.」看到本句，會覺得是 Huntsman Spiders 出現是牠喜歡所以出現，雖然可因刪去法而反思可能因「不喜歡此環境而出現」，然後選擇官方答案，但文章中沒提到「出現」與「喜歡的環境」相關性，因此實不宜反推，這樣有違一般科學論述常理。</p> <p>反饋 6： 僅憑一句「當天氣溫暖或下雨時，蜘蛛會跑進車內」就要推斷出蜘蛛喜歡的生活環境是涼爽乾燥的，覺得線索不足，也可能是溫暖或下雨天的時候蜘蛛喜歡這樣的環境才會大量跑</p>			

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
	<p>出來，甚至跑到家裡或車上？（就像夏天蚊子比較多就是會跑進家裡？）</p> <p>反饋 7： 根據文本說明該蜘蛛在天氣溫暖或是下雨之際會進入人的住宅，依據文本可以有兩種解釋：(1)蜘蛛不喜歡外面溫暖、潮濕的天氣所以跑進你家，故答案(B)。但也可解釋(2)蜘蛛喜歡溫暖、潮濕的天氣所以大量繁殖，多到跑進你家。文章內容提供的訊息不足以說明只能是B。</p> <p>反饋 8： 文章敘述與線索不夠清楚，僅提及當天氣變暖和或當下與時，喇牙會出現在家裡或車裡，會讓讀者認為因其喜歡的氣候為下雨或天氣暖和時，故喇牙才會出現；此論點也不足以充分支持喇牙跑到家裡是因其喜歡涼爽和乾燥的環境，當下雨時，外面不會相對室內來的涼爽？因為此時室內的濕度與溫度，也必定同時提高，建議(C)也給分。</p> <p>反饋 9： Spiders 侵入人類家中或車中，會只因天氣因素？導致不喜 environment，不會有其他可能？（覓食、躲天敵）整份單字超過 1200 太多(而且只是 1-4 冊)未提供中文字意</p> <p>反饋 10： 題幹第一段倒數第二行提到(Huntsman Spiders) get in your place or your car...especially in <u>warm weather</u>, or when it <u>rains</u>. 從” warm weather” 和” rains” 的關鍵字中，得知此生物喜好的環境應為溫暖潮溼，故答案(C)應更合適，但若考量 warm≠hot，答案也是(D)較為合適。</p>			

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
23	23. “skeleton from the past” ，由 “scare you nearly to death” 看得出(B)的 people don't like，但完全看不出有 dark history 的關聯性，以至於學生不敢選擇此選項。	B	謝謝老師指正；a skeleton from the past 的答案線索非常 local, 其實就在接下來的 One comes…… The other…。而這兩點都是人們厭惡的點，所以選 B	維持原答案
25	<p>反饋 1：</p> <p>1. Baking King 可以說是食譜，所以食譜怎麼會跟 box 有關。</p> <p>2. 而且 A box for baking 會讓人覺得是拿來烤的盒子</p> <p>3. 因此，這題比較像是有了 Baking King 後，可以變成好的烘焙師。</p> <p>反饋 2：</p> <p>(C) A box for baking 句意是用來「烘焙的盒子」，這似乎是中文式的英文？如果是烘焙套組，使用 A baking kit (for cupcake)較貼切。</p> <p>建議送分。</p> <p>反饋 3：</p> <p>正答(C) A box for baking 中文並非「一盒烘焙包」(詳解)，翻譯應是「一盒為了烘焙」。語意不明，一盒為了烘焙的什麼!?應為 a box of “ingredients” for baking 故答案不清，應無從選答</p> <p>反饋 4：</p> <p>1. Baking King 可能是個 great baker，而他出了這個產品(a box)去教別人 baking。</p> <p>2. 沒有其他線索去支持他是產品而非人。</p>	C	謝謝老師指正；因為 kit 或 ingredients 皆超出 1200 單範圍，因此不能出現在答案選項中，所以用 box 取代，本意與文中第二行的 Get a box…呼應。	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
26	<p>反饋 1： 整篇都沒有特別講到蛋（或是哪些東西）是要自己準備的，也沒有提到這個 box 內容物到底有哪些，所以預設說明東西都是 box(烘焙材料包)裡會幫我們準備的應該很合理，如果只有 yellow pack 跟 red pack 是材料包才有的，那 Baking King 比起是材料包，好像更像只是食譜而已。 儘管常理判斷蛋應該是自己準備，但如果特別考常識就可以回答的題目，那題目的效度可能不會太高。</p> <p>反饋 2： It doesn't mention what's inside the box. 也未提供任何 interences 給作答者需自行準備 4eggs</p> <p>反饋 3： 文中並未提及如何取得 4 顆蛋。</p> <p>反饋 4： 4 eggs 在題目被列在 the yellow pack 的②對完全無烹飪經驗的人，無從判別須自行購買</p> <p>反饋 5： 雖然有分 Yellow Pack、The Red Pack，但也有可能一大箱裡面，除了 Packs 之外，仍有其他食材，沒有足夠訊息告訴讀者只提供 packs 裡的東西，語意不明確會讓讀者誤導。</p> <p>反饋 6： 文章中無法得知箱子(box)中包含哪些物件，無法判斷蛋不在箱內，需自行購買。也無法得知 box 和兩個 packs 的階層關係。</p> <p>反饋 7： On your own</p>	A	<p>謝謝老師指正；由 Part B 中看到 boiling water 回推 What we need 的物品除了 the yellow pack 及 the red pack 外，其他東西必須自己準備，因此選 A</p>	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
	<p>→We learn on our own, but we don't get eggs on our own. 建議改成 Get them yourself</p> <p>反饋 8： 請問(B)和(C)不是一樣的事情嗎?這種誘答力會不會太低?(D) From the king good at baking. 是什麼東西?跟文章有何關係?</p> <p>反饋 9： 這樣的問題，像在考腦筋急轉彎，請儘量避免。</p>			
27	<p>(D) a little of the very hot water →外師建議修正成 a little boiling water</p>	D	謝謝老師指正；為了避免選項與文本相同故換詞。	維持原答案
28	<p>反饋 1： 文章最後有提到” Do not put too much water or milk in, or the cups of cake will become cups of soup.” 題幹提到多加了 15ml orange juice, so the water have been put too much (juice is also a kind of water), the cupcakes may become cups of soup. So the answer should be both B and C.</p> <p>反饋 2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Fred 是在已完成所有步驟之後多加入 15ml 的橘子汁(液體)，根據文末所說，若加入過多的水或是牛奶(液體)，會讓杯子蛋糕本體水水的，故應該如圖(C)所示。圖(B)不就是個完好有糖霜的杯子蛋糕嗎? 2. 文本中，orange juice 是 4 tsp. 但題目中是 15 ml，單位不同，有礙於判斷。 	B	<p>謝謝老師指正；文中使用 for cake body 的液體為 185ml，再加 15ml，比例上不可能變成液態湯狀，應該只會軟塌，因此選 B，至於有老師認為 B 應該為未加糖霜前的杯子蛋糕形狀，那個應該是 D</p> <p>其次是 Fred 並不是在做完所有步驟之後加 15ml 的 juice，而是在做 cake body 的時候（應該是在進烤箱之前）</p> <p>至於為何用 15ml 而不是用 teaspoon，因為怕有些學校綜合領域課程沒有讓孩子明白一茶匙的份量為何，且 15ml 對比 185ml，比例上，孩子們應該比較容易判斷出杯子蛋糕的狀況；另外 orange juice 含水分因此會影響。</p>	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
	<p>反饋 3：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 語意：<u>當他正在做蛋糕體時</u>，放了額外的 15ml 柳橙汁在<u>他做了所有步驟之後</u>。 2. 是在做蛋糕體的過程中放柳橙汁，還是在所有步驟之後，此題意不清混淆。 <p>反饋 4：</p> <p>after he did everything as the steps told him 推論做蛋糕的步驟 1~3 都完成，即已烤完，難以判斷烤好的 cake body 加上 15ml orange juice 的成品。</p> <p>反饋 5：</p> <p>圖 B 是杯子蛋糕上的 Topping 融化垮掉，而題目是在做蛋糕本體(<u>the cake bodies</u>)時多加了 15ml orange juice，應該導致文章最後⊗NOTICE 不得多加液體 or the cups of cake will become <u>cups of soup</u>. 因此圖 C 是正確答案!</p> <p>反饋 6：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 應該要給學生 teaspoon 是多少 ml，學生沒有烘焙的概念，無法得知量多少→題幹給 15ml，應統一度量單位才能判讀答案。 2. 文章最後兩行說明，水量放太少會變成 rocks，放太多會變成 soup。加入 15ml orange juice 會變成如何，無法判讀答案→15ml 是多還是少？ <p>反饋 7：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 加水變成 cups of soup 所以選 C 2. 學生認為 orange juice 不是水，不會改變所以選 D <p>反饋 8：</p> <p>(A)或(C)為何不行?請解釋是否跟 cups of soup 有關?</p>			

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
30	<p>反饋 1： 會考最忌諱用「生活經驗」推測答案，題目的 slump 未給小字典，卻考出這單字的意義，不可因 5-7 月臺灣疫情嚴重，學生就要能判斷出答案*文本中缺少「持續性下降的敘述，且 business slump 未提及是哪些產業，如網拍、外送業生意就會往上!</p> <p>反饋 2： 1. 在題組題目中雖然 Fred 提到因未 Covid-19，他的業績持續下滑，因而關店，但有 30 題的題目是指所有的業績，並非只有 Fred 的店。在這 Covid-19 中也有因此業績上升的店(ex 網路商店、外送員、網購)，所以此題題意不清。 2. the business slump 建議在題幹加粗加黑以利閱讀。</p> <p>反饋 3： Reading 內容沒有提到月份，很難從閱讀內容中推論出 slump 的定義。</p>	A	<p>謝謝老師指正；此處之 business slump 如果給小字典，則此題為猜字題就不用考了，其次是這裡當然指的是 Fred 的牛排館生意，至於期程與時事相關，本意在貼近孩子們的生活情境。況且既然是 a business slump 不管指什麼行業或什麼時間，就是要問學生「生意下滑」的意思。</p>	維持原答案
31	<p>反饋 1： 題目中所提的「them」非粗體字，而文中 Betty 所提到「them」有二次，一為普通字體，一為粗體字，按題目與本文相對照，題目應指「非粗體字」才是。</p> <p>反饋 2： What does Betty mean when she says them in the reading? → 試卷未將 them 加粗</p> <p>反饋 3： too much information about how we can get the vouchers→不構成 problem，既然有很多資訊告知如何領券，那為何領券會是問題?文章內未詳述太多資訊造成什麼問題?</p>	C	<p>謝謝老師指正；對粗體字的疏忽，深感抱歉，但應該不會影響作答，其次是 too much 是負面的意思，所以造成困擾。</p>	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
32	此題目很難判斷出 B，後文雖有提到聽音樂，並且也可以攜帶。 而 A 選項的播音機也沒有插頭，因此可以研判出也可以攜帶式。	B	謝謝老師指正；因為文中有提及 videos，耳機可以接手機或平板，但收音機卻無法觀賞影片，故不選 A	維持原答案
35	(D)選項，同學可能看不懂 for(因為)，請儘量挑選學生能看得懂得字。	D	謝謝老師指正；雖然 for 並不影響接下來的句意理解及作答，但以後會更小心注意。	維持原答案
37	反饋 1： 本文中倒數第 2 行提到「Cold deserts are still dry but much colder…」，而在文中第 7、8 行提到「” dry” is the …」及 no more than 25 cm of rain a year. 和 In all deserts there is so little water for living things.」最後一句指稱「all deserts…」較它前一句「25cm of rain」更能指出全部沙漠的共同特色，反而更能映襯出最後一段「dry」的現象，雖 rainfall pattern 是造成 dry 的可能原因，但文中未提到；反而 almost no water 是直接與「dry」對應，是較佳答案；且 pattern 非此次考試單字範圍，實非良解。 反饋 2： 幾乎每種沙漠的特色之一都是因為降雨模式的關係而造成乾燥現象，那南極洲為什麼是”冷沙漠”的特殊原因應該如同文章末段所說的是天氣很冷的關係？ 反饋 3： 根據文本，之所以會被稱為沙漠者，關鍵在於“dry”，Antarctica 根據文本屬於 Cold desert 也是因為 dry 這個原因，答案給(D)說明的 rainfall pattern 並未在文中提到。	D	謝謝老師指正；不選 A 的原因：南極洲有水（冰天雪地）但雨量很少，而雨量多寡決定是否稱為沙漠。	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
	<p>反饋 4： 文章中提到 Antarctica 是沙漠的原因為 cold and dry，(A) 選項中的 almost no water 可以解釋為很少降雨，而正確答案的(D)選項中的 key words 「rainfall」、「pattern」都非 1200 單，卻都沒給字典會造成讀者根本看不懂句意</p> <p>反饋 5： (D)選項的 rainfall pattern 為超出學生字彙範圍的單字，且題目敘述不明確，看不出在詢問沙漠的成因。使用 Antarctica 這個字，本身就有 cold 和 dry 兩層涵義(cold desert) 應用” Why make a desert?” 才看得出是在問沙漠的成因。</p> <p>反饋 6： 題目問南極洲為何是沙漠的原因？ 選項(D)是所有沙漠成因。內文最後一段對 Antarctica 的描述，會導致學生在判斷上選(B)作為和其他沙漠形態區隔的原因。</p>			
38	<p>請問這麼一長篇有關沙漠的分類文章，跟 stereotype 有什麼關係？只因文章中出現此字，就考跟文意毫無關聯的題目，是否欠缺考慮？</p>	C	<p>謝謝老師指正；此題為猜字題，因此用其他描述檢核孩子們是否理解該字字義。</p>	維持原答案
39	<p>反饋 1： 選項 A 的「meet our needs」在文中有提到，而「human try everything we can to…」未提到，且「everything」此類的極端字可以輕易舉例就推翻此狀況，此解答反而是誘答到錯誤選項的範例。而 D 選項在圖 6 中有明確提到，而且用到「key point」，反而是較佳解答。</p> <p>反饋 2： (A)…with or without knowing 本文中並未提及。</p>	A	<p>謝謝老師指正；雖然有出現 key point 這詞，但這順著圖 5 往下，這個觀點是牛羊豬強調它們無辜且同為受害者，因此造成全球暖化的原因畜牧業是一大宗，而圖 7 人類有說到 we have lots of needs… 其次是不選 D 選項的原因：burn oil and gas 為了更多電，為了發動汽機車，而不是直接就有了更舒適的生活。至於 A 選項誤植了 we can 二字，因此此題可考量送分。</p>	ABCD 均給分

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
	<p>(D) 在圖 6 中提到 This is the key point that makes global warming more serious. 故答案應為(D)</p> <p>反饋 3：</p> <p>1. 根據圖 6 文章已明確指第一句” They even burn oil……” 這些事情是使地球暖化更嚴重的關鍵” key point”。再者，圖 7 表達” I’m sorry. But we do have lots of needs.” 這句話不足以解釋[選項 A]” We humans try everything we can to meet our needs and hurt the environment with or without knowing.” 除非圖 7 原文說明後，再接上” That’s the key point.” 或是” That’s why global warming becomes more serious…” 等來相呼應題幹敘述。以上二點說明，故適當答案應為選項 D，而非選項 A。</p> <p>2. 整篇漫畫裡的英文用字、文法，時態皆有明顯嚴重錯誤或不適當部分。</p> <p>反饋 4：</p> <p>Global warming 加劇的原因:(1)人為滿足需求 (2)滿足需求是為生活過得舒服 (3)滿足需求需使用能源，因此燃燒能源，因此製造汙染，以上皆是 global warming 加劇原因。A、C、D 皆可，三答案只是換句話說，因此皆應為答案</p> <p>反饋 5：</p> <p>題意未提” according to the reading.” 以全球暖化議題為題，四項陳述均未有明顯錯誤。</p> <p>反饋 6：</p> <p>漫畫中各種動物控訴一切 What makes global warming become more serious than that in history?後面刪掉也可以，為何題目跟答案都要又臭又長?並且請解釋為何 (B)(C)(D)不行?</p>			

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
40	<p>反饋 1： B 答案中的「long-term weather change」和「not as we expect」在文中沒提到，不能以我們自己的臆測或推斷來決定此選項為正確解答，且「term」非測驗範圍內單字。</p> <p>反饋 2： 全球暖化對於環境的影響(C)造成了我們沒有預料到的長期的氣候變遷，本文中並未提及。 (D) 雖然有提到造成了氣候難民，但答案仍不完善。因此建議送分。</p>	B	<p>謝謝老師指正；文中有提及因為全球暖化導致冰川融化、乾旱、洪水，以致動物失去家園（氣候難民），顯示出原先居住環境因氣候超出預期的變化，所以答案選B，不過省思後，覺得如果把B選項的答案改為：</p> <p>It makes the weather on earth change the way it used to be. 是否比較簡單？</p>	維持原答案
41	<p>反饋 1： (B)這些動物想把人類踢出 mother earth 這個家園。Home 這個字不該只解釋是房子。</p> <p>反饋 2： 根據圖 8 文字” We have a wonderful plan for you, human.” 及圖片內容，文字雖可從前後文看出本圖是動物的心聲，但內文用字” decide” to send us to another planet……，看不出動物有決議後 decide。此處用字若更正為” propose” ，則勉強選出答案 C。另外，選項 They pay us back by kicking us out of our home. 在意義上也無不妥。</p>	C	<p>謝謝老師指正；不選 B 選項的原因：kicking us out of our home 不必離開 our planet.</p>	維持原答案
題組 22- 24	<p>第一段的第 4 行末： 原文：The other from… The other 後面的動詞 is 或 comes 沒有寫出</p>		<p>謝謝老師指正；第二個 The other 後面的動詞據個人理解是可以省去的。</p>	

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
題組 29- 32	<u>business slump</u> 要畫底線並問這什麼意思		a business slump 原本文本中及題幹中都用粗體字，然最後疏忽了再查核，謝謝老師提醒，但應該不影響作答。	
題組 33- 35	<p>反饋 1： 題幹第 13 行” He made himself walked up to the owner…” walked 是否為 walk?</p> <p>反饋 2： 原文第 7 行: Just then they heard a shout of “Stop, you thief!” <u>and turning around, saw some.....</u> 畫線部分應更改為： , turned around, and saw some..... 原文最後一行： We cannot expect anyone to share our trouble even <u>with</u> our close friends.</p>		<p>謝謝老師指正； 文本第 7 行 turning 應更正為 turn ；題幹第 13 行之 walked 應更正為 walk ；謝謝提醒。</p>	
題組 36- 38	<p>反饋 1： 題組中的生字太多(describe, receiving, scenery, salt flats, characters, humid, coast)會影響閱讀流暢性，應避免，否則應列出小字典。 另外，地圖似乎沒有必要列出，因為裡面沒有出現考題，會占用學生作答時間。</p> <p>反饋 2： 1. 原文第二段第 7 行: many kinds of deserts <u>are</u> <u>there</u> in the world?</p>		<p>謝謝老師指正：character, received, flat 是出現在常用 800 字中（屬 2000 單的部分，因此可以不出小字典）而 humid 則有附小字典。 至於原文第二段第 6 及第 7 行 1. are there 確實應修正為 there are 2. include 亦應修正為 including 至於文本中第三段第 1 行： 應修正為 In hot and dry deserts, also called arid deserts,</p>	

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
	<p>→畫線部分，因為名詞子句，應更正為 there are</p> <p>2. 原文第二段第 7 行：Some say there are four main types <u>include</u></p> <p>→應更正為 including</p> <p>3. 原文第三段第 1 行：<u>In</u> hot and dry deserts, <u>also called</u> arid deserts,</p> <p>→應更正為：</p> <p>(1)In 去掉，hot 的 H 大寫</p> <p>(2)deserts, 逗點去掉</p> <p>(3)also called 更正為 are also called</p> <p>(4)arid deserts, 的逗點更正為句點</p>		<p>the weather is dry and warm even hot.</p>	
<p>題組 39- 41</p>	<p>反饋 1： 題組中跨頁達 4 頁，出現的生字得往後翻對照，作答時，也一直需要來回翻頁，造成答題不順，應避免，另外，有些生字會影響答題及理解(form, global, humans, electricity, droughts, floods)，應列出小字典。</p> <p>反饋 2： 39-41 這篇有些文字太小連 6(大小)都不到，難道調個字的大小有很困難嗎?如果學生因看不清楚而錯失答題的正確性，出題老師能夠負起責任嗎?</p> <p>反饋 3： 第 8 格原文：To save our Mother Earth <u>and</u> of course for your needs, and 為對等連接詞，此部分英文用法有誤</p>		<p>謝謝老師指正；</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因為小字典最多不得超過 5 個因此以圖示代之。 2. 字體大小問題會力求改進。 3. 謝謝提醒，應修正為 <p>For saving our Mother Earth and of course for your needs,</p>	

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

數學科

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
10	本題使用一班計算機計算時必須使用 M+及 M-功能鍵才可以正確算出答案，否則必須在題目中敘明「工程用電子計算機」，所以 B、C、D 的答案都有誤	C	使用計算機未必要將整個算則一次完整列出，學生分段計算或在歷程中使用已有的數學能力再操作計算機求解亦可。此外 (C)選項可以直接使用計算機得出與題目不同的答案，這是非常明顯的。	維持原答案 C
17	原題敘述： …… <u>至少要買超過</u> 多少元…… 至少→ $x \geq 600$ 超過→ $x > 600$ 要如何取捨？	B	<u>至少要買超過</u> 多少元，這個敘述不能拆解「至少」「超過」而轉換成 \geq 、 $>$ 。這是不等式的題目，算出來是 x 大於 600，大於 600，就是超過 600。因此答案選(B)：600。若是將(C)：700 帶回題幹，明顯不合理。	維持原答案 B

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

社會科

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
7	選項(D)應為《毒品危害防制條例》，而非「防治」，不影響標準答案。	A	謝謝老師提醒，確實為毒品防制條例，應不影響作答，維持原答案。	維持原答案
13	<p>反饋 1： 13 題對應的學習內容應是「公 Bb-IV-2」，在領綱的附註說明有提到應是志願結社對公共生活的影響，而非「志願結社」的類型，選項(C)即為在測驗類型，且《人民團體法》已非新課綱的學習內容，且 108 課綱第一屆，市面上的教科書都未提到《人團法》，學生無法判斷「機師工會」是人團法的哪一種類型，因此，(C)選項建議給分！</p> <p>反饋 2： (C)選項依「人民團體法」分類團體類型的內容已於 108 課綱中刪除，題目選項超出範圍，建議不予計分。</p> <p>反饋 3： (C)人團法的分類說明在舊課綱內容，修法後的人團法另有專法規範三種團體，同時，新課綱也未提及分類內容，學生自然無法區分(C)選項，建議(C)選項予以送分。</p>	A	<p>111 年起之國中教育會考【考綱不考本，著重學生的學習表現】，不會只局限在課本有出現的內容。試題本中仍會維持一定比例評量重要核心學科概念的試題，也會更強化「生活實踐題」的設計，透過真實情境脈絡進行提問，同時也會適度融入跨領域素材與新課綱所列相關議題，希望經由試題的引導，讓學生思考、探究課堂所學與生活之關聯性。</p> <p>社會科第 13 題正確答案為(A)，雖然新課綱沒有列舉(C)選項中的《人民團體法》，但依據：</p> <p>《人民團體法》第 4 條：人民團體分為左列三種：</p> <p>一、職業團體。 二、社會團體。 三、政治團體。</p> <p>《人民團體法》第 35 條： 職業團體係以協調同業關係，增進共同利益，促進社會經濟建設為目的，由同一行業之單位，團體或同一職業之從業人員組成之團體。</p> <p>《人民團體法》第 39 條： 社會團體係以推展文化、學術、醫療、衛生、宗教、慈善、體育、聯誼、社會服務或其他以公益為目的，由個人或團體組成之團體。</p>	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
			<p>目前教科書版本未編列《人民團體法》之分類，不過皆有提到憲法保障人民結社自由，並制定相關法律，另外也有課文中提到工會之舉例為職業工會。而以國中教育會考之考綱不考本的立場，教師仍可適時補充相關法源，故(C)選項明顯非正解，為避免學生混淆、造成誤解，仍維持原答案，選(C)者不予送分！</p> <p>未來試模擬的命題會以領綱學習內容為範圍公告周知，並嚴謹關照學生學習進度，謝謝您願意提供寶貴的意見！</p>	
28	<p>(一)新課綱的學習內容「公 Bg-IV-1」只強調「為何憲法被稱為人民權利的保障書」，而非著重「基本權利的分類」，由課綱 P.133 的說明可發現，日照權應是學習內容「公 Bg-IV-1」此為高中課綱的學習內容。</p> <p>(二)且各家版本教材多利用附圖列舉基本權利的內容，而非在課本本文中呈現，且課綱 P.132 的說明可了解此部分建議為一節課的內容，許多教師因授課壓力並不會補充細講「基本權利」。</p> <p>(三)由就學生目前所學的先備知識，題目中鷹架似乎不足，僅由題幹兩字「生存」要讓學生聯結到「受益」，再由「受益」聯結到「訴訟」關聯性過於薄弱。</p> <p>基於上述三點理由，非國中公民課綱學習內容，教材僅在課文圖片，且題幹鷹架關聯不足，本題應予送分！</p>	A	<p>1. 圖文中已說明何謂日照權，且提到日照權被視為生存的基本權利，即已說明這是對生存權的保障。</p> <p>2. 【公 Bg-IV-1 為什麼憲法被稱為人民權利的保障書？】這條學習內容其解讀應為人民的基本權利都寫在法律位階最高的憲法中，其他法律命令都不能抵觸、侵犯人民權利。</p> <p>而以國中教育會考之考綱不考本的立場，教師仍可適時補充憲法保障之相關人民權利(符合真實生活情境)，而各教科書皆分類說明憲法保障的基本權利。本題主要測驗學生對基本權利的認識，並藉由說明</p> <p>1. 的案例日照權強化真實生活情境題，老師也可藉此加強訓練學生轉譯或更高層的能力，以更符合未來會考趨勢。</p> <p>綜合上述，本題仍維持原答案。謝謝您願意提供寶貴意見。</p>	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
35	<p>反饋 1： 澳洲:英國於 1788 年至 1868 年流放囚犯到澳大利亞；1901 年六個殖民地聯合組成聯邦；1986 年正式脫離英國獨立，英王是名義上女王；1910 年出口至英國最多有歷史的背景。澳洲和英國的距離固定，運輸成本固定。英國加入歐盟，1989 年澳洲發起 APEC 開始脫歐入亞。 以上說明為答案是 A 而非 B 之理由。</p> <p>反饋 2： 澳大利亞在 1960 年時的貿易夥伴(英國)，受過去殖民的歷史淵源影響，因此答案應為甲乙丙，建議該題送分。</p>	B	<p>表格中的 1960 年代呈現澳洲早期主要貿易對象，因澳洲曾為英國的殖民地，故以往貨物與人員間的往來互動密切且頻繁。</p> <p>題目提及「澳大利亞出口貿易夥伴的轉變」，轉變點如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 因英國加入歐盟，使澳洲進出口到英國的關稅受影響，加上澳洲距離表中所提及的亞洲國家(中國、日本、南韓、印度)距離較近，相對於運輸到英國，更能節省成本。 2. 澳洲為 APEC 的發起國之一，積極推動的原因是與亞太國家的經濟貿易互動日漸頻繁。從 2013 年的表格資料可得知，澳洲在 APEC 成立之後，主要出口的国家由早期的英國轉變成亞太國家，由此可說明出口對象的轉變非歷史淵源，而是國家政策(APEC 貿易自由化)的緣故。 <p>綜此上述，本題維持原答案不變。</p>	維持原答案
54	<p>反饋 1：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 由選文並無法判斷時代背景。 2. 學生能選出(B)是因為某些版本的國文教科書有過此篇文章，因此學生知道此文作者是胡適。胡適是新文化運動代表而選(B)，若有國文課本未選此篇選文，則學生並無法透過題幹的線索得知時代背景為新文化運動，故此題應該送分! <p>反饋 2：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 差不多先生傳並非列於國文課必讀內容，此題需掌握作者為胡適，才能導出答案為新文化運動。 2. 寫作主旨為國文科用詞，若欲使用於社會科歷史，請另選用詞，或將此題放於國文科。 3. 此題建議避免使用原文摘錄，透過賞析再讓學生判斷出時代，進而導出答案，這是社會科的出題方式。 	B	<p>謝謝提供寶貴的建議，謹回覆如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 誠然〈差不多先生傳〉並非列於國文課必讀內容，但內容為白話文，學生作答時無需知道作者為胡適，即可導出文章寫作的時間為新文化運動。且從作者文旨要闡釋中國人做事馬虎沒有「科學」的精神，亦可推測此文與此時倡議科學的關係。進而言之，試題如直接標出「胡適」，則流於記憶題，不符合新課綱的素養導向試題，希望試題能引導學生多一點理解與判斷。 2. 至於目前會考的命題方式多元，亦鼓勵設計他科題幹，本科答題，此題的設計符合此一跨領域的命題趨勢，教師應多嘗試，給予學生不同的刺激。 3. 目前會考試題命題方式多元，社會科也沒有一層不變的出題模式，此題摘錄原文，才能讓學生判斷〈差不多先生傳〉是白話文體，這是學生作答的關鍵。文體的判斷和賞析是不同的。 	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

自然科

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
1	<p>反饋 1： 題幹指出使用四種器材，其中並未標示出「濾紙」，故應該不能使用過濾法，而是使用傾析法分離食鹽水跟碳粉，所以選項(A)用不到。 而(B)選項酒精燈加熱可以幫助食鹽溶解，故也有使用的道理。</p> <p>反饋 2： 1. 漏斗於過濾上並非必要，只要有濾紙即可。 2. 不知漏斗除了以上用途外還能如何用於此實驗？</p>	B		AB 均給分
28	<p>1. 紅色石蕊試紙變色有無，可區分出 HCl、NaOH 和 NaHCO₃。變色：NaOH、NaHCO₃；不變色：HCl 2. 加入酸 NaOH 溫度上升；加入 NaHCO₃ 溫度下降。 3. 建議出題者可去做以下實驗測量溫度：</p> <p>① NaHCO₃+CH₃COOH ② NaHCO₃+檸檬酸</p> <p>實際實驗溫度應為溫度略降。</p>	A	<p>1、酸鹼中和是放熱反應 2、鹽類溶於水是吸熱反應 溫度下降原因可能是酸鹼中和的產物鹽類溶於水造成。 自然領域新課綱第四階段學習重點僅列出酸鹼中和為放熱反應。(Jd-IV-6 實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出<u>熱量而使溫度變化</u>)，並未列出鹽類溶於水時會吸收熱量，因為答案仍維持答案為 A。</p>	維持原答案

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
31	<p>反饋 1：</p> <p>1. 根據教育部頒訂自然科課綱第 134 頁有關生殖. 遺傳 GA-IV-5 生物技術學習內容 5-1 指出了解生物技術之發展及應用『不涉及』生物技術原理…，且在翰林及南一課本均無此技術(生物複製)的原理，故本題應予以送分。</p> <p>2. 本題若給 B，則學生會誤解以為放入子宮是決定其臉色的原因，是非常錯誤的命題。</p> <p>反饋 2：</p> <p>因複製羊表現型與基因型與取得細胞核之 A 羊相同，而該題無一語提供細胞核的 A 羊有關，故四個選項皆誤，送分較恰當。</p>	B	<p>本題旨在評量學生是否理解表現型與基因型的概念。</p> <p>題幹敘述：「若綿羊臉部顏色由一對遺傳因子所控制，臉部呈現黑色為顯性；臉部呈現白色為隱性。」。複製羊 D 經判斷得知臉部顏色表現型是白色、基因型為隱性。故與白面母羊 C 脸部顏色的表現型與基因型相同。</p> <p>生物的遺傳由細胞核內的遺傳物質控制。圖中 B 羊的卵細胞經有去除細胞核的處理，故複製羊 D 的特徵應與 A 羊相同。學生不需全然理解生物技術的原理，也能從圖文中推理出 D 羊脸部顏色的特徵。故維持原答案。</p>	維持原答案
38	<p>題目並未明示船重是否包含貨物的重量。</p>	A	<p>船的重量可細分空船船重及載重船重，題目確實未明確標示，本題答案修正為 A 或 D。</p> <p>答案 A：船重視為載重後總重量，浮力=船重。</p> <p>答案 D：船重視為空船重量，浮力=空船重+貨物重，因此浮力>船重。</p>	AD 均給分

110學年度桃連區高級中等學校免試入學試模擬測驗－試題疑義釋復

題號	試題反應	原始答案	作者回覆	結果
41	<p>依據中華民國第 55 屆中小學科學展覽會國小組物理科 080105 號，水杯敲敲敲---泛音產生之研究(台中市南陽國民小學)</p> <p>文中提及「局部起動」會產生水位越高但敲擊後的音調越高狀況</p>	B	<p>研讀「水杯敲敲敲---泛音產生之研究」科展說明書可知，此實驗會在杯中水面上加裝圓形珍珠板作為水面穩定器，此舉是否可能使杯中下方的水體，被隔絕在發聲系統之外，導致只有上方玻璃發生震動呢？而且實驗過程中所發現輕敲杯口易出現水位高音調也高的情況。是否意味著由於刻意輕敲杯口，能量不易傳到下方水體，而出現只有杯口附近玻璃震動的現象。而本試題第41題並未刻意輕敲也未於杯中加裝水面穩定器，故應以一般實驗過程考量。</p> <p>最後，根據該科展說明書(P16)：結論『四、大力敲擊的情況，水杯中的水越高，所得的音調越低。』故此題維持原答案。</p>	維持原答案
53	<p>若題目之 95%與 75%為重量百分濃度，則算是需乘以 95%酒精密度 d</p> <p>即：</p> $\frac{300 \times d \times 0.95}{300 \times d + x} = \frac{75}{100}$ <p>若題目之 95%與 75%為體積百分濃度，因酒精加水時體積不具加乘性，所以正確答案也不是 A。</p>	A	<p>酒(精)濃度的慣用標示方式為體積百分濃度。由新課綱可知，國中階段尚不考慮「酒精與水混和時不具加乘性」的情形，且三家出版社課文中皆未提及計算酒精體積百分濃度時須考量「酒精與水混和時不具加乘性」，故此題仍維持原答案(A)。</p>	維持原答案