

【交通安全】教學活動教案

主題			交通安全		教學者	李訓輔
					教學時間	一節課
學校願景			自我實現、全人的人格、負責任的心態		學生圖像	快樂學習、熱情生活
單元名稱			行人好運到-行人最有「感」		設計理念	近期交通工具爭道事故頻繁發生，因此設計本堂課程。
學習重點	學習表現	➤ 了解基本交通規則與用路人權益。 ➤ 具備交通安全意識，能夠遵循規則安全通行。			核心素養	A 自主行動 ☑ A1 身心素質與自我精進 ☑ A2 系統思考與解決問題 ☑ A3 規劃執行與創新應變 B 溝通互動 ☑ B1 符號運用與溝通表達 ☑ B2 科技資訊與媒體素養 ☐ B3 藝術涵養與美感素養 C 社會參與 ☑ C1 道德實踐與公民意識 ☑ C2 人際關係與團隊合作 ☐ C3 多元文化與國際理解
議題融入		交通安全				
教材來源		Google、交通安全入口網				
教學設備/資源		1、交通安全相關的影片或圖片。 2、模擬斑馬線的標誌與道具。				
學習目標		1. 理解用路人的路權及重要性。 2. 掌握斑馬線通行先後順序的規則。 3. 知道斑馬線的通行空間及安全注意事項。				
單元內容						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式						時間 備註

<p>一、 用路人路權</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 導入 (5)：以影片或圖片展示交通事故的情境，吸引學生注意並引發討論。詢問學生：行人應有的權利是什麼？ ➤ 講解 (10)：講解用路人（行人、騎士、駕駛）在不同情境下的路權，包括： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 行人在斑馬線上的優先權。 ▪ 騎士與行人的相對權利。 ▪ 提醒學生遵循交通號誌和標誌。 	15	
<p>二、 斑馬線通行先後順序</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 小組討論 (5)：將學生分為小組，討論不同情境下的通行順序，例如： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 斑馬線有行人、車輛的情境。 ▪ 斑馬線無信號燈與有信號燈的情境。 ➤ 角色扮演 (10)：模擬斑馬線的通行情境： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 一組扮演行人，另一組扮演車輛，並且引導他們實際走動，感受通行的先後順序。 ▪ 在模擬中，教師引導學生觀察並討論何時行人應該等待、何時可以通行。 	15	
<p>三、 斑馬線通行空間</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教學活動： <ul style="list-style-type: none"> ➤ 講解 (5)：講解斑馬線的通行空間，包括： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 斑馬線的定義和功能。 ▪ 安全通行的注意事項，如不擋住行車道、注意來車等。 ➤ 實地演練 (10)：在校內模擬斑馬線，讓學生實際走過斑馬線，並練習注意安全事項： <ul style="list-style-type: none"> ▪ 如何正確觀察周圍的交通狀況。 ▪ 在不同情境下的反應方式。 	10	

<p>四、總結與反思（5 分鐘）</p> <ul style="list-style-type: none"> 帶領學生回顧今天學到的內容，強調交通安全的重要性。可以發問： <ul style="list-style-type: none"> 你們認為行人最重要的權益是什麼？ 在斑馬線通行時應注意哪些事項？ 	5	
<p>教學評量</p>	<p>1、學生在角色扮演中的表現。</p> <p>2、小組討論的參與度及發言質量。</p> <p>3、實地演練中的安全意識與遵循規則的情況。</p>	