

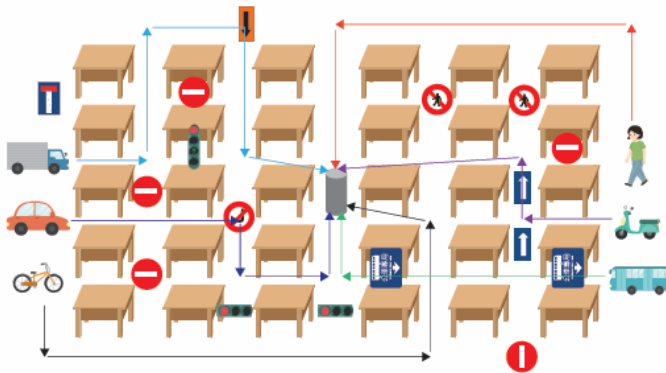
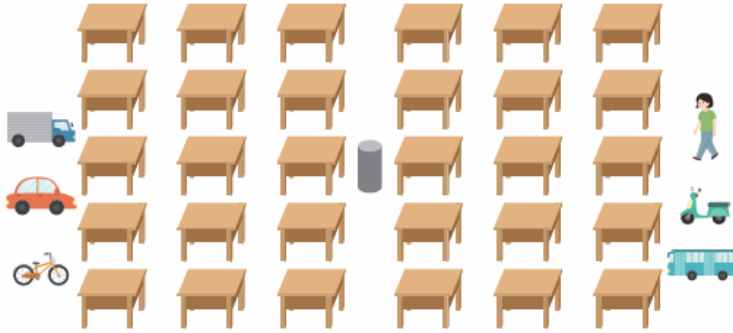
桃園市新明國民中學【交通安全】教學活動設計單

領域/科目	國文	教學者	陳忻榆
實施年級	八年級	教學時間	一節課 45 分鐘
單元名稱	交通安全實作		
教學目標	透過在教室移動的方式，學生能認識各式各樣的交通標誌，並透過遊戲的方式，了解交通安全的重要性，並落實遵守交通規則與用路禮儀。。		
核心素養	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。 J-B3 具備藝術展演的一般知能及表現能力，欣賞各種藝術的風格和價值，並了解美感的特質、認知與表現方式，增進生活的 豐富性與美感體驗。 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態 環境。		
教材來源	財團法人靖娟兒童安全文教基金會（民 109）。109 年研訂各學習階段交通安全基本能力計畫，交通部委託之專題研究成果報告。臺北市：交通部		
教學設備/資源	單槍、筆記型電腦、簡報筆、交通安全標誌		
評量方式	1.讓學生閱讀行人通行路權的相關法規，透過分組討論方式進一步探究這些規範的合理性。 2.根據學生的生活經驗，請學生依照行人通行路權的法規，制定 適合學校使用的學生交通安全守則，並與全班共同討論可行性。		
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	備註
引起動機 介紹常見的交通號誌。 		5	教師隨堂走動，並適時給予指導。

發展活動

活動方式說明：

教師讓學生以分組方式進行活動體驗，從 模擬使用各種「交通工具」於道路上行駛的情境狀況， 覺察交通事故發生的可能原因



教師總結

雖然交通安全三大因素有「人、車、環境(路)」，但車輛是由人駕駛、道路是人在使用，因此，個人的行動是造成事故的關鍵因素。

駕駛者本身或其他用路人的異常行為，例如：疏忽、違規或是侵略性駕駛(後車與前車距離過近、惡意逼車、不斷變換車道等)，都可能導致重大的交通事故發生。